

Materská škola, Kvašov 16, Kvašov

Školský vzdělávací program

**PRÍRODA
JE KAMARÁTKA,
OTVORÍ AJ ZADNÉ VRÁTKA**



Názov ŠkVP:	Príroda je kamarátka, otvorí aj zadné vrátka	
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie	
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky	
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná	
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	19.08.2025	Bc. Helena Pokorná riaditeľka MŠ Kvašov
Prerokovaný v rade školy:	19.08.2025	rady školy. Adela Mišková predsedkyňa rady školy
Schválený zriaďovateľom:	20.08.2025	Ing. Marián Pavlík starosta obce Kvašov
Vydaný dňa:	21.08.2025	Bc. Helena Pokorná riaditeľka MŠ Kvašov

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu	4
1.1 Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu	4
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	4
3. Stupeň vzdelania	6
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
4.1 Povinné predprimárne vzdelávanie	7
5. Učebné osnovy	7
5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	7
6. Vyučovací jazyk.....	9
7. Hodnotenie detí.....	9

1. Názov vzdelávacieho programu

Príroda je kamarátka, otvorí aj zadné vrátka

1.1 Východiská tvorby školského vzdelávacieho programu

Legislatívnymi východiskami pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sú:

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon)
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) schválený MŠVVaŠ SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-1778/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016 a Dodatok č. 2, ktorý je v súlade so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140

Východiskom koncepcie školského vzdelávacieho programu je rešpektovanie požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu a zohľadnenie podmienok materskej školy.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania materskej školy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z podmienok materskej školy a jej špecifického zamerania na environmentálnu výchovu. Sú zamerané na:

- **rozvíjanie lásky k prírode** – podporovať u detí citlivý vzťah k prírode prostredníctvom každodenného kontaktu s prírodným prostredím, ekologických aktivít a zážitkového učenia;
- **podporu environmentálneho povedomia** – viesť deti k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu, jeho ochrane a udržateľnému využívaniu prírodných zdrojov;
- **podporu zážitkového učenia v prírode** – vytvárať podmienky na priame pozorovanie, skúmanie, objavovanie a poznávanie prírodného prostredia;
- **realizáciu ekologických projektov a aktivít** – zapájať deti do praktických činností zameraných na ochranu životného prostredia, starostlivosť o rastliny a zodpovedné nakladanie s odpadom;

- **rozvoj jazykových a komunikačných schopností** – podporovať rozvoj reči, slovnej zásoby, komunikačných zručností, schopnosti vyjadrovať vlastné myšlienky a rozvoj predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom environmentálne orientovaných aktivít;
- **rozvoj telesnej zdatnosti a motoriky** – systematicky podporovať rozvoj pohybových schopností, koordinácie, rovnováhy a hrubej i jemnej motoriky prostredníctvom pohybových aktivít v prírodnom prostredí aj v interiéri materskej školy. V záujme podpory zdravého vývinu a rozširovania poznatkov detí vytvárať príležitosti na návštevy environmentálnych, vzdelávacích a zdravotne orientovaných zariadení, interaktívnych centier a ďalších podnetných prostredí primeraných veku detí;
- **podporu zdravého životného štýlu** – viesť deti k pravidelnému pohybu, zdravým stravovacím návykom a starostlivosti o vlastné zdravie;
- **rozvoj emocionálnej a sociálnej inteligencie** – podporovať empatiu, spoluprácu, vzájomnú pomoc, toleranciu a rešpekt k druhým ľuďom i živým organizmom;
- **zachovávanie kultúrneho dedičstva a tradícií** – vytvárať príležitosti na spoznávanie regionálnych tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva v prepojení s prírodným prostredím;
- **integráciu environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu** – prepájať environmentálne témy so všetkými vzdelávacími oblasťami a vytvárať u detí komplexný pohľad na svet;
- **spoluprácu s rodinou a komunitou** – rozvíjať partnerstvo s rodičmi a zapájať ich do aktivít podporujúcich environmentálne povedomie a zdravý životný štýl;
- **podporu kreativity a bádania** – vytvárať podmienky na experimentovanie, objavovanie, tvorivé myslenie a aktívne získavanie poznatkov.

Poslaním výchovy a vzdelávania v materskej škole je vytvárať bezpečné, podnetné a podporné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má možnosť rozvíjať svoj potenciál v súlade so svojimi individuálnymi potrebami a schopnosťami. Výchovno-vzdelávací proces je založený na hre, zážitkovom učení, objavovaní a aktívnom získavaní skúseností. Dôraz je kladený na vytváranie pozitívnej sociálnej klímy, podporu samostatnosti, tvorivosti, spolupráce a rešpektovanie individuality každého dieťaťa. Prostredníctvom environmentálnej výchovy materská škola podporuje rozvoj pozitívneho vzťahu detí k prírode, zdravému životnému štýlu a zodpovednému správaniu voči okolitému svetu.

Zameranie materskej školy vychádza z prírodných podmienok, v ktorých sa škola nachádza, a z dlhodobej snahy využívať prírodné prostredie ako prirodzený priestor pre učenie, objavovanie a rozvoj osobnosti dieťaťa.

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, ktorá tvorí prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a každodenného života detí. Pri realizácii svojho zamerania využíva najmä možnosti okolitého prírodného prostredia, zážitkové učenie a praktické skúsenosti detí.

Súčasťou realizácie zamerania školy je aj spolupráca s rodinou, miestnou komunitou a rôznymi vzdelávacími, environmentálnymi a zdravotne orientovanými inštitúciami, ktoré obohacujú výchovno-vzdelávací proces o nové poznatky a skúsenosti.

Do budúcnosti chce materská škola naďalej rozvíjať svoje environmentálne zameranie, skvalitňovať podmienky pre zážitkové učenie, podporovať rozvoj jazykových a pohybových kompetencií detí a vytvárať podnetné prostredie podporujúce ich všestranný rozvoj.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa v súlade s § 16 ods. 2 školského zákona absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania vydané na predpísanom tlačive schválenom Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole spravidla trvá jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa pri jeho prijatí do materskej školy.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou:

- celodenného, resp. poldenného niekoľkoročného predprimárneho vzdelávania;
- celodenného, resp. poldenného povinného predprimárneho vzdelávania jeden rok pred nástupom do základnej školy;
- osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania individuálneho vzdelávania.

4.1 Povinné predprimárne vzdelávanie

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré do 31. augusta príslušného kalendárneho roka dovŕši päť rokov veku. Povinné predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne.

Povinné predprimárne vzdelávanie možno plniť aj osobitným spôsobom ustanoveným školským zákonom, najmä formou individuálneho vzdelávania.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti predstavuje prostriedok na cieľavedomé a systematické podporovanie rozvoja osobnosti dieťaťa v súlade s cieľmi a princípmi predprimárneho vzdelávania. Pri plánovaní pedagogickí zamestnanci rešpektujú nasledujúce východiská:

- **ŠkVP nevymedzuje žiadne pevne stanovené témy a podtémy**, ktoré by štruktúrovali konkrétny obsah vzdelávania. V súlade s princípmi kurikulárnej decentralizácie a dvojúrovňového kurikula, ako ich definuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne

vzdelávanie, majú pedagogickí zamestnanci možnosť flexibilne plánovať obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a témy a podtémy si navrhovať na triede spoločne, pre ľubovoľne zvolený časový úsek (napr. týždeň, mesiac), pričom prihliadajú na

- aktuálne záujmy a potreby detí
- tradície a špecifiká materskej školy
- situačný kontext daného obdobia (napr. ročné obdobie, sviatky, lokálne podujatia).

Tento prístup umožňuje uplatňovať princípy individualizácie, aktuálnosti a zmysluplnosti obsahu, ktoré sú v súlade s požiadavkami ŠVP a odporúčaniami Ministerstva školstva SR.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci zabezpečujú, aby sa **jednotlivé vzdelávacie oblasti primerane a vyvážené striedali** tak, aby bol podporovaný komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vychádzajú z vývinových potrieb detí, ktoré odzrkadľujú ich vekové a individuálne rozvojové možnosti, pričom zároveň **prihliadajú na jedinečnosť každého dieťaťa** – jeho záujmy, tempo učenia, skúsenosti i spôsob osvojovania si poznatkov.
- **Obsah vzdelávania** sa plánuje integrovaným spôsobom. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa môžu vzájomne prepájať tak, aby deti získavali poznatky, zručnosti a skúsenosti v prirodzených súvislostiach a kontextoch.
- Pri plánovaní vzdelávacích aktivít možno výkonové štandardy prispôbovať podľa potrieb detí a charakteru konkrétnej aktivity. Ak je **výkonový štandard** koncipovaný širšie, môže sa **rozdeliť na menšie časti**, ktoré sa ľahšie dosiahnu v jednotlivých aktivitách. Naopak, ak sa viaceré štandardy dopĺňajú, **môžu sa spojiť** do jednej ucelenej vzdelávacej situácie. Mnohé výkonové štandardy sa v predprimárnom vzdelávaní často naplňujú postupne, v rámci prirodzených každodenných socializačných situácií, ktoré sa odohrávajú počas dlhšieho časového obdobia. Vzhľadom na ich spontánne dosahovanie nie je potrebné plánovať k nim samostatné vzdelávacie aktivity – postačuje ich rozvíjať v kontexte bežného režimu dňa a edukačného prostredia materskej školy.
- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha **systematicky a postupne od menej náročných požiadaviek k náročnejším**. Zohľadňuje pritom individuálnu úroveň rozvoja detí a vytvára podmienky na diferenciaciu vzdelávacích aktivít.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti je vhodné uplatňovať **princíp aktivity dieťaťa**, ktorý vychádza z požiadavky, aby si deti osvojovali poznatky a zručnosti prostredníctvom vlastnej činnosti, skúsenosti a objavovania. Zároveň je potrebné rešpektovať individuálne

rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy, čo znamená prispôbovať obsah, formy a metódy práce aktuálnym vývinovým charakteristikám skupiny.

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti je nevyhnutné dôsledne uplatňovať **základné princípy plánovania**, ktoré zabezpečujú kvalitu a efektivitu edukačného procesu. Medzi tieto princípy patria:
 - Cieľavedomosť – každá aktivita by mala smerovať k jasne formulovaným výchovno-vzdelávacím cieľom, ktoré sú v súlade s kurikulumom a rozvojovými potrebami detí.
 - Systematickosť – plánovanie má byť logicky usporiadané, nadväzujúce a prepojené s predchádzajúcimi i nasledujúcimi aktivitami, čím sa podporuje kontinuita učenia.
 - Primeranosť – obsah, metódy a formy práce musia zodpovedať vekovým, individuálnym a vývinovým osobitostiam detí, ako aj aktuálnym podmienkam triedy.
 - Názornosť – využívanie vizuálnych, hmatových a praktických pomôcok podporuje porozumenie, zapamätanie a aktívne zapojenie detí do učenia.
 - Postupnosť – plánovanie by malo rešpektovať logický vývoj učiva a schopností detí, od jednoduchšieho k zložitejšiemu, čím sa vytvára pevný základ pre ďalšie poznatky.
- Každý pedagogický zamestnanec samostatne zodpovedá za výber a využitie **vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov vo vzdelávaní**.
- V období letných prázdnin sa plánovanie a realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti prispôbuje organizačným podmienkam materskej školy, potrebám a záujmom detí, pričom sa vo zvýšenej miere uplatňujú spontánne hry, pobyt vonku a zážitkové aktivity.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. Hodnotenie detí

- Cieľom hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania detí, ako aj priebehu ich učenia sa, je poskytovať deťom a ich zákonným zástupcom zrozumiteľnú a podnetnú spätnú väzbu o individuálnom pokroku dieťaťa. Hodnotenie napomáha identifikovať silné stránky dieťaťa, jeho vzdelávacie potreby a možnosti ďalšieho rozvoja.
- Pri hodnotení sa vychádza z cieľov a požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, školského vzdelávacieho programu a z individuálnych možností

a potrieb detí. Hodnotenie rešpektuje vývinové osobitosti detí a je založené predovšetkým na princípoch formatívneho hodnotenia.

- Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú a vyhodnocujú individuálny rozvoj detí prostredníctvom pedagogického pozorovania, rozhovorov s deťmi, analýzy detských produktov, pedagogickej diagnostiky, portfólií a ďalších vhodných nástrojov. Získané informácie využívajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, individualizácii vzdelávania a poskytovaní podpory deťom.
- V prípade detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo detí, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa pri hodnotení prihliada na ich individuálne možnosti, potreby a rozsah poskytovanej podpory.
- Súčasťou hodnotenia je aj spolupráca so zákonnými zástupcami detí a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi podieľajúcimi sa na podpore dieťaťa.
- Pedagogickí zamestnanci vedú o deťoch záznamy pedagogickej diagnostiky a ďalšie záznamy súvisiace s ich výchovou a vzdelávaním v súlade s platnými právnymi predpismi. Získané poznatky využívajú pri sledovaní pokroku dieťaťa, plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia a pri komunikácii so zákonnými zástupcami.
- Pri hodnotení a pedagogickej diagnostike môžu pedagogickí zamestnanci využívať aj evaluačné otázky uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, ktoré napomáhajú sledovať individuálny pokrok dieťaťa a plánovať ďalšie pedagogické pôsobenie.